

[Voir la version en ligne](#)



# **CLaC'Infos**                      **n°23**

**Le bulletin d'information du Comité Laïcité Citoyenneté 29**

Février 2023

*CLaC'Infos apporte une information sur l'actualité de la Laïcité et sur l'activité de l'association Comité Laïcité Citoyenneté 29 (CLC29). Il a pour vocation d'être partagé avec les sympathisants et défenseurs de la Laïcité.*

*N'hésitez pas à le diffuser très largement à vos proches, ami(e)s et connaissances.*

*La rédaction du CLaC'Infos.*

# Sommaire

1. Éditorial du Président du CLC29
2. Actualités du CLC29
3. Tribune libre
4. Revue des médias
5. Conseil de lecture supplémentaire
6. Le Quiz du mois      SPECIAL CINEMA 10 places à gagner



## Éditorial

Laïcité et pédagogie

Depuis désormais sept années, le Comité Laïcité Citoyenneté 29 œuvre pour la compréhension et la promotion de la Laïcité au travers d'actions que nous menons sur le département du Finistère, par l'organisation de débats, de conférences publiques mais aussi d'interventions en milieu scolaire auprès d'enseignants et d'élèves de collèges et lycées.

Pour ce faire, nous nous appuyons sur les textes de lois qui définissent et encadrent la laïcité, **une laïcité bienveillante et accueillante, respectueuse de la liberté absolue de conscience et source d'émancipation.**

Nos démarches auprès des proviseurs, responsables des établissements scolaires débutent toujours par un premier contact au cours duquel nous leur exposons notre méthode de présentation de la laïcité en ayant pleinement conscience que l'institution à laquelle nous nous adressons se structure autour d'enseignants spécialistes de l'éducation pour qui l'intervention de non-enseignants dans leur classe, fussent-ils compétents, ne va pas de soi. Néanmoins, le fait de faire appel à des intervenants extérieurs peut introduire, pour l'institution, une distanciation intéressante et utile.

En effet, aborder le thème de la laïcité n'est pas chose aisée car elle prête au débat. **La laïcité est un sujet qui se confronte aux convictions personnelles et religieuses des élèves. Nous avons donc retenu une démarche interactive, sans doute plus exigeante, mais pour laquelle nous avons un retour d'expérience très positif.** Ce fut le cas à Brest au lycée naval et plus récemment au lycée Vauban où nous avons rencontré 300 élèves répartis en 20 groupes. Pour cela, nous utilisons des moyens ludiques qui impliquent les élèves (photo-langage, quiz, travail en petits groupes, restitution devant la classe...).

En complément de nos interventions dans les classes, une exposition sur l'histoire de la laïcité, les droits de l'homme, l'actualité des trois principes républicains ainsi que la dimension émancipatrice de la laïcité est généralement organisée, par nos soins, dans le hall d'accueil du lycée.

Pour ce qui est des thèmes de nos interventions, ils abordent la construction de la laïcité au fil du temps, la connaissance des textes ainsi que les grandes avancées humanistes récentes (le mariage pour tous, le droit à l'avortement...) mais surtout **ils traitent du quotidien, du vécu des élèves :**

- Débat sur la problématique des menus dans les cantines scolaires

- Discussion sur les restrictions sportives pour motif religieux
- Débat sur la suppression de la mixité dans l'accès aux piscines
- Explicitation des mesures concernant les accompagnants dans les sorties scolaires
- Échanges sur la loi relative au port de vêtements ou de signes ostentatoires, à connotations religieuses, dans l'enceinte de l'établissement scolaire
- Respect des identités et convictions religieuses au sein des établissements d'enseignement tout en respectant le droit et en préservant le vivre ensemble
- Explicitation de la distinction espace public, espace privé.

Mais nous évoquons aussi des événements dramatiques comme l'assassinat de Samuel Paty dans toutes ses dimensions (rumeurs, réseaux sociaux, incitations à la violence...)

A ce propos, notre intervention au lycée Vauban s'est située dans le cadre de la commémoration de la mémoire de Samuel Paty par le dévoilement d'une plaque dans l'enceinte de l'établissement.

Notre retour d'expérience sur cette intervention fut très positif et compris des enseignants comme des élèves.

L'on voit bien que tous ces sujets réclament un respect des convictions individuelles des élèves tout en leur rappelant les lois de la République et la nécessité que chacun aliène une partie de sa liberté pour pouvoir vivre avec les autres.

Parallèlement, de nombreuses lois et conventions protègent les citoyens des discriminations liées aux convictions, aux origines, aux genres.

La conviction se distingue donc de la croyance en ce qu'elle participe à la construction de l'identité individuelle et sociale, la croyance relevant plus d'une intégration dans un collectif qui attribue une valeur de vérité à une proposition ou à un dogme religieux.

Cette pédagogie de la laïcité que nous affichons, permet une acceptation de l'autre dans sa différence et réaffirme, s'il en est besoin, que la laïcité que nous explicitons et défendons ne saurait être, en aucun cas, un dogme anti-religieux mais au contraire un cadre pacifié pour un vivre ensemble harmonieux.

Jean Pierre HUE  
Président du Comité Laïcité Citoyenneté 29



## Actualités du CLC29

Conférence publique qui aura lieu

- le **samedi 11 mars 2023** à 15h00, à l'auditorium des Capucins menée par **Mr Ismaël Ferhat**, maître de conférences à l'université de Picardie Jules Verne (INSPE de l'académie d'Amiens, où il est chargé de la mission « laïcité »)

CONFÉRENCE

# LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

**Samedi** Auditorium  
**11 mars 2023** des Capucins  
**15 H BREST**

ISMAÏL  
**FERHAT**

PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS  
(UNIVERSITÉ PARIS-NANTERRE)

CHARGÉ DE MISSION LAÏCITÉ  
À L'INSPE DE L'ACADÉMIE DE VERSAILLES



[comitelaicite29.fr](http://comitelaicite29.fr) - [contact@comitelaicite29.fr](mailto:contact@comitelaicite29.fr)

Voir une vidéo de  
présentation

---

## CINEMA / DEBAT

### Guerre et religions en Europe de nos jours

Nous organisons UNE PROJECTION / DEBAT pour

- le **JEUDI 13 AVRIL** du film - LA VOIX D'AÏDA Suivi d'un échange sur **les guerres et religions en Europe de nos jours**. La projection de ce film se fera au cinéma **LES STUDIOS** à **20h00**.

Réservez vos places !

par mail - [contact@comitelaicite29.fr](mailto:contact@comitelaicite29.fr) tarif : 5.00 €

- LA VOIX D'AÏDA, le film bouleversant de Jasmila Žbanić, qui vous plonge au cœur des événements de Srebrenica de 1995, est nommé à l'Oscar du Meilleur Film International 2021.





## présentation du film

---

Nous continuons nos actions et sommes en relation avec le lycée de l'Iroise afin de mettre en place une présentation de la laïcité auprès des lycéennes et lycéens.

Nous interviendrons également dans les prochaines semaines auprès des personnes arrivées nouvellement en France pour parler Laïcité. Ceci, en partenariat avec l'ABAAFE (Association brestoise pour l'alphabétisation et l'apprentissage du français pour les étrangers).

Nous serons en Juin au Lycée naval, pour une mission d'approfondissement des connaissances dans le domaine de la laïcité auprès des étudiants.



## Tribune libre

Chaque mois retrouvez un billet d'humeur d'un membre du conseil d'administration du Comité Laïcité Citoyenneté 29.

Avis personnel, partage d'impressions, sur l'actualité ou tout sujet ayant trait à la Laïcité, cette tribune d'expression libre est sous l'entière responsabilité de son auteur et ne saurait engager le CLC29.

Dans ce numéro, c'est Claude DIULEIN, membre du

## Tribune libre !

### LE WOKISME EST-IL UNE MENACE POUR LA LAÏCITE

Je suis sûr que vous vous êtes senti comme moi un peu largué, **pauvre Baby-boomer que je suis**, en entendant les mots hétéro normatif, poly amour, genre fluide, canceled culture, vous avez déjà buté devant les points E les points ES de l'écriture inclusive, vous avez parfois le sentiment d'avoir cent ans en écoutant certains débats, et puis il vous arrive d'avoir furieusement envie de revoir à la télévision un débat avec Georges Marchais ou Raymond Barre – Pire encore, vos enfants vous fusillent du regard parce que vous avez osé utiliser les termes de Black Blanc Beur – alors que l'on ne dit plus ni Black ni Beur.

De fait, vous vous sentez coupable, **et bien** vous n'êtes pas seuls.

Nous sommes à l'éveil d'une nouvelle forme de mutation de la société à laquelle nous assistons, plus ou moins passivement, et sans doute pas seulement dans nos pays occidentaux.

Le wokisme en tant que tel fait son apparition au Etats Unis vers les années 2010 et connaît un intérêt particulier après l'affaire GEORGE FLOYD et le mouvement Black live Matters ; Il semble qu'il s'installe dans le débat français un peu avant 2020.

Le contenu n'est pas très clair, et il est surtout utilisé dans le cadre d'un débat toujours polarisé sur les questions identitaires et de genre et dans un écosystème médiatique fait de réseaux sociaux et de chaîne d'info en quête des sujets inflammables, d'autant plus spectaculaires et qui sont fantasmagoriques. Singulièrement il prend écho sur la contestation de la loi sur le mariage pour tous. Plus généralement, toute une génération de jeunes en parle et pas seulement, ils aspirent à un monde nouveau dans lequel on aura **décorrélé** le sexe du genre.

La question du genre, mais aussi la question raciale sont réunies sous ce même vocable du Wokisme. Le wokisme est-il un grand sac fourre-tout ou plutôt une nébuleuse dans un grand sac fourre-tout ? J'avoue que l'on peut vite s'y perdre, rien qu'en essayant de **circonscrire** la chose.

Assiste-t-on à une mutation quasi anthropologique des rapports humains, ou fait-on simplement face à un grand désarroi identitaire, ou encore le wokisme est-il une forme

nouvelle de contestation politique, une manière de remettre en cause l'ordre établi, le système de domination ? Est-ce le continuum de la lutte contre le racisme et la discrimination ? - Est-ce la transposition des lectures marxistes sur les questions de genre et de race, ou une quintessence du relativisme et de la post-modernité ? - Est-ce un mouvement de fond générationnel, et planétaire, ou les caprices de jeunes en mal d'un avenir, où, pour exister, ils s'inventent des nouvelles idées de rejet de tout et de son contraire - mais surtout de l'histoire et du passé - pour mieux bâtir un avenir nouveau.

Les étudiants, nés dans une Amérique traumatisée par des enlèvements d'enfants, ont été élevés par des « parents paranoïaques » qui les ont surprotégés. Les suicides d'adolescents des années 2010 ont accentué la culture de l'ultra « sécurité » parentale. Dressés pour entrer dans une bonne université, ils ont multiplié les cours de chinois ou de piano au détriment du jeu sans supervision adulte, où ils apprennent à interagir et négocier. Résultat, ils pensent, à 18 ans, qu'un intervenant dont les idées les dérangent est « violent » et qu'il faut punir un étudiant qui ne pense pas comme eux, plutôt que de débattre avec lui. Ils en réfèrent à un adulte, le directeur, qui souvent fait de la « sécurité » intellectuelle, une priorité. Les réseaux sociaux et les concepts de justice sociale mal maîtrisés accentuent la dérive.

Greg Lukianoff est à la tête depuis 2001 de la Fondation pour les droits individuels dans l'éducation (FIRE). Depuis 2013, il constate que les étudiants estiment devoir être protégés par la direction et non pas de s'émanciper de celle-ci pour développer leur propre raisonnement.

De fait, si un étudiant pense différemment, il n'est pas rare qu'il se trouve dénoncé par ses camarades afin qu'il soit exclu des bancs de l'université. Et, hélas, ça marche. On peut citer l'anecdote d'un étudiant qui, lors d'un cours en ligne, a été renvoyé pour avoir mis, en guise d'avatar, un écusson VIVE Trump.

Mais ne croyez pas que ce problème n'est qu'une vision sans conséquence d'intellectuels en mal d'existence. Les ravages du wokisme commencent à se faire ressentir de façon concrète dans notre société. Ainsi, À San Francisco, le conseil scolaire hésite à débaptiser les écoles George-Washington ou Abraham-Lincoln, tous affreux colonialistes.

À New York, au sein de la prestigieuse université Columbia, on peut assister à des remises de diplômes différentes en fonction de sa race, de son genre et de son orientation sexuelle.

À Washington, Joe Biden - POUR PASSER son mi-mandat - au Sénat a décidé de recruter plus d'Américains ayant des origines asiatiques ou venant des îles du Pacifique

dans son cabinet. De fait, le président s'est engagé à ce que son prochain conseiller à la Maison-Blanche soit d'origine asiatique.

À Hollywood, pour qu'un long-métrage remporte l'oscar du meilleur film, il doit présenter au moins un acteur principal issu d'une minorité ethnique ; l'intrigue doit tourner autour des problématiques « féminines, LGBT ou raciales » et 30 % du casting doit être issu de minorités.

À la télévision, le personnage de Pépé le Putois a été mis à la retraite par Warner Bros. Inspiré de Maurice Chevalier ou d'Yves Montand, il est accusé de promouvoir la culture du viol.

Mais ce n'est pas qu'aux Etats-unis ou l'on a ce genre de dérive. En France on s'est insurgé de voir un hommage à Jules Ferry, ce grand colonialiste, raciste. Omettant la personne dans le contexte de l'époque et ce pourquoi il s'est illustré, étant le fondateur de l'école laïque obligatoire.

En Martinique, on déboulonne la statue de **Victor Schœlcher, qui a contribué à mettre fin à l'esclavage**, Car ce n'est pas seulement la figure de ce personnage qui était visée, mais plus largement le « schœlcherisme », c'est-à-dire le point de vue adopté dans le récit de la décolonisation et de l'abolition de l'esclavagisme aux Antilles. Car enfin, qui valorise-t-on pour cela via le mobilier urbain ? Une figure blanche et paternaliste de « grand sauveur ».

Mais cela va encore plus loin : On ne peut pas évoquer le Wokisme, sans parler de la CANCEL CULTURE – qui pour moi est bien plus dangereuse.

La cancel culture (de l'anglais cancel, « annuler »), aussi appelée en français culture de l'effacement ou culture de l'annulation, est une pratique apparue aux États-Unis consistant à dénoncer publiquement, en vue de leur ostracisation, des individus, groupes ou institutions responsables d'actes, de comportements ou de propos perçus comme inadmissibles. (Ex de Jules Ferry ou Victor Schoelcher.)

La culture de la dénonciation peut être perçue comme une forme d'auto-justice, condamnant de facto des individus sans procédure légale et sans motif autre que l'appréciation générale d'un groupe. Plusieurs auteurs estiment qu'elle s'apparente à du cyberharcèlement, d'autres à du lynchage, risquant d'annihiler tout débat. Ainsi, le 7 juillet 2020, dans une tribune parue dans le dans Le Monde, 153 artistes, intellectuels et personnalités dénoncent la culture de l'annulation et les obstacles à la libre circulation des idées et condamnent « l'intolérance à l'égard des opinions divergentes ». La comparaison avec une forme de censure se pose.

À l'inverse, l'essayiste et historienne Laure Murat estime que la cancel culture engendre des excès, mais provient d'un grand sentiment d'injustice de toutes les minorités opprimées hier invisible et devenues visibles grâce aux mouvements #MeTOO , #balance ton porc, #stopasianhate #nipute ni soumise ; etc...

L'éditorialiste américain **Lance Morrow** la compare au maccarthysme.

Conscient que ce concept peut - très vite - devenir un argumentaire politique de négationnisme sur l'histoire, La cancel culture est aussi dénoncée par des gouvernements.

Ainsi, En 2021, les ministres de l'Éducation français et québécois ont signé une lettre ouverte où ils critiquent la cancel culture, qui va selon eux à l'encontre des valeurs de respect, de tolérance et de liberté d'expression par le bannissement de personnalités politiques, de livres ou de spectacles.

Personnellement, je pense que le problème, est que ce débat est piégé. Quand on s'oppose à la cancel culture, on n'a évidemment pas envie d'être rejeté du côté des racistes ou des sexistes. La revendication des minorités, depuis si longtemps bafouées, à davantage d'égalité, de reconnaissance et de respect est plus que légitime. Il faut l'entendre. Donc comment faire pour ne pas se retrouver dans le camp des populistes, xénophobes et machistes décomplexés genre Zemmour ? Il me semble que la **philosophie** peut permettre d'occuper ici une position médiane, de prise de recul et de neutralisation des postures ou des passions tristes, comme la passion d'interdire, mais il faut avancer avec prudence et sur une ligne de crête.

Le wokisme ne veut rien dire en soi, mais, c'est une évidence comme dit Goethe, la preuve du Pudding c'est que l'on en mange, et bien la preuve du wokisme c'est que l'on en parle !

Claude DIULEIN



# La revue des médias

Les éléments de la revue des médias sont sélectionnés à titre informatif et ne reflètent pas nécessairement la position du Comité Laïcité Citoyenneté 29..



## Comment les enseignants font face aux atteintes à la laïcité dans les établissements scolaires du secondaires.

*TELOS, 10 février,  
Accès libre et gratuit*

Beaucoup évitent les sujets qui fâchent, par lassitude ou fatalisme. Les élèves sont de moins en moins susceptibles de défendre le concept de laïcité.



*RTL 12 février,  
Accès libre et gratuit*  
**le recteur de la Grande mosquée de Paris invite les femmes croyantes, à tenir compte de la société dans laquelle elle vit.**

[Lire la suite et écouter le recteur](#)

[Lire la suite](#)



Pour Laurence De Rosen, psychologue clinicienne et psychanalyste, il est vain de vouloir se débarrasser d'une statue qui incarne, bien au-delà de sa signification proprement religieuse, un modèle de vie humaine venu du fond des âges. *Tribune.*

*LA CROIX 8 février,  
Accès libre et gratuit*

[Lire la suite](#)



La commune de Strasbourg renonce à son texte sur le financement des cultes. Voté en septembre, le texte qui encadrait le financement des lieux de culte dans la capitale alsacienne a été annulé. Il présentait des irrégularités selon la préfecture. Conformément au droit local en Alsace-Moselle, les pouvoirs publics peuvent subventionner les religions, cette partie du pays n'ayant pas connu la séparation de l'Eglise et de l'Etat en 1905 du fait de l'annexion allemande (1870-1918).

20 MINUTES 30 janvier,  
Accès libre et gratuit

[Lire ou écouter la suite](#)



*RADIO France 24 janvier,*

"Éviter de parler de religion en classe, c'est sous entendre que c'est mal, ce n'est pas ça la laïcité !". Depuis 2006, l'enseignement laïc des faits religieux fait partie des programmes scolaires. Mais beaucoup d'enseignants appréhendent de l'aborder en classe. Pour les aider, l'association "ENQUÊTE" a élaboré une série d'outils qui visent à développer l'esprit critique des enfants sur ces questions.

Accès libre et gratuit

**Écouter ou lire la suite**



*Femme, vie, liberté*

"Éviter de parler de religion en classe, c'est sous entendre que c'est mal, ce n'est pas ça la laïcité !". Depuis 2006, l'enseignement laïc des faits religieux fait partie des programmes scolaires. Mais beaucoup d'enseignants appréhendent de l'aborder en classe. Pour les aider, l'association "ENQUÊTE" a élaboré une série d'outils qui visent à développer l'esprit critique des enfants sur ces questions.

La revue des deux mondes, février 2023

Accès libre et gratuit

**Lire la suite**



# Le Monde

## « La communauté internationale doit sanctionner tout système instituant l'apartheid sexuel »

Un collectif de juristes, parmi lesquels Shirin Ebadi, Prix Nobel de la paix, et Linda Weil-Curiel, responsable de la Ligue du droit international des femmes, propose, dans une tribune au « Monde », de s'inspirer de la Convention internationale de 1973 contre le crime d'apartheid pour condamner la « séparation radicale, sous la contrainte, des femmes », comme elle est pratiquée en Iran et en Afghanistan.

*Le Monde, 01 février 2023*

*Accès libre et gratuit*

[Lire la suite](#)

## Conseils de lecture supplémentaire



# Les foulards de la discorde

---

Retours sur l'affaire de Creil  
1989

**Xavier Boniface, Julien Cahon, Ismaïl Ferhat  
Alan Flicoteaux, Bruno Poucet, Sébastien Repaire**

## Olivier Rota, Sébastien Vida

En France, le débat public se focalise régulièrement sur des questions mêlant statut des femmes, islam et laïcité. Cette structuration trouve sa première cristallisation dans « l'affaire du foulard » qui se déroule à Creil en 1989. Que recouvre cette appellation, restée dans les mémoires ? Comment trois foulards de collégiennes ont-ils pu susciter autant de prises de position et de polémiques ? En étudiant les différentes facettes, les auteurs montrent que cette affaire a constitué un tournant de l'histoire récente de notre pays.

Ismaël FERHAT, Les foulards de la discorde, éd. de l'aube, août 22



## Le QUIZZ du mois

Chaque mois, le CLC29 vous propose un quiz pour tester vos connaissances sur la citoyenneté et la laïcité !  
Les réponses figurent dans le site internet de notre association.

attention il peut y avoir plusieurs bonnes réponses.

Amusez-vous bien !

---

Question 1 : « La République... ne subventionne aucun culte », cela signifie que les pouvoirs publics ne peuvent pas financer :

- A - Le secours catholique, le secours populaire, le secours islamique
- B - L'enseignement privé confessionnel
- C - La réfection d'une église
- D - La construction d'une mosquée

---

Question 2 : L'article 2 de la loi du 9 décembre 1905 affirme que « La République ne reconnaît, ne salarie, ni ne subventionne aucun culte ». « Ne reconnaît » signifie que :

- A - Les cultes n'ont plus de statut de droit public. Ils relèvent désormais du droit privé.
- B - Les cultes doivent être pratiqués en famille, jamais en public.

---

Question 3 : La loi du 15 mars 2004 sur l'interdiction du port de signes religieux à l'école s'applique :

- A - Aux enseignants
  - B - Aux élèves
  - C - Aux parents
-

envoyez vos réponse à l'adresse suivante : [contact@comitelaicite29.fr](mailto:contact@comitelaicite29.fr)

Attention, seule les cinq premières bonnes réponses se verront attribué 2 places de cinéma pour la projection/débat du film LA VOIX D'AÏDA - le jeudi 13 avril 2023 au cinéma LES STUDIOS.

## Adhésions

Ensemble, continuons de défendre les valeurs de la Laïcité, poursuivons nos actions auprès d'un public élargi !

Renouvelez votre adhésion, adhérez !

*Le Comité Laïcité Citoyenneté 29 est reconnu d'intérêt général et peut, à ce titre, émettre un reçu fiscal permettant de déduire de ses impôts 66% du montant de l'adhésion.*

**J'adhère, je renouvelle mon adhésion**

## Abonnement

Vous avez reçu le CLaC'Infos par l'intermédiaire d'un proche, d'un(e) ami(e), d'une connaissance et vous souhaitez recevoir les prochains numéros ?

Abonnez-vous au CLaC'Infos, le bulletin d'information du Comité Laïcité Citoyenneté 29. C'est gratuit !

Je m'abonne au CLaC'Infos

Comité Laïcité Citoyenneté 29  
29200 BREST  
[contact@comitelaicite29.fr](mailto:contact@comitelaicite29.fr)



*Directeur de la publication :*  
*Président du CLC29*

Cet e-mail vous a été envoyé car vous êtes inscrit sur  
la liste de diffusion des sympathisants du Comité Laïcité Citoyenneté 29  
[Cliquez ici pour vous désinscrire](#)



© 2022 Comité Laïcité Citoyenneté 29